

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проект 1 курса

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	44.03.01
направленность (профиль)	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону

Содержание дисциплины «Проект 1 курса»

Тема 1. Теоретические основы проектирования.

Метод проектов в истории педагогики. Реформа школьного образования в конце 19 начала 20 века в России, Западно Европейских странах США. Дж. Дьюи и У. Килпатрик - создатели метода проектов.

Понятие «социальный проект». Типы проектов. Что такое социальный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проектная деятельность как инновационная форма обучения. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Проектный продукт.

Алгоритм работы над учебным проектом. Основные этапы работы над проектом: постановка проблемы, формулирование целей и задач проекта, выбор методов исследования, определение критериев оценивания результатов проекта, планирование, реализация плана, анализ и обобщение полученных данных, формулировка выводов, оформление результатов, презентация.

Тема 2. Проблемная ситуация и формулирование проблемы. Постановка цели.

Проблемная ситуация. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание проблемной ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.

Определение и формулирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: прогнозирование потенциальных рисков, предотвращение.

Понятие ресурсов. Виды ресурсов (информационные, материально-технические, трудовые, финансовые и др.). Выявление ресурсов.

Тема 4. Реализация плана проекта.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке, внесение обоснованных изменений в первоначальный план. Отбор материалов из информационных источников (работа с литературой, поиск информации в сети Интернет).

Понятие о теоретических и эмпирических методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций,

направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов.

Требования к композиции научного текста. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.

Разработка методологического аппарата проекта 1 курса

Составление перечня литературы по тематике исследования.

Особенности оформления текста в разных частях проекта

Оформление списка литературы по тематике исследований.

Обоснование выбора методов исследования для проекта 1 курса

Разработка различных методов исследования.

Планирование и организация работы над проектом.

Выбор методов обработки и интерпретации результатов исследования

Разработка методов исследования по темам проекта, сопоставление полученных данных.

Общие требования к оформлению исследовательских работ.

Требования к оформлению титульного листа и плана работы проекта 1 курса.

Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.

Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.

Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для проекта 1 курса.

Анализ выполнения требований к оформлению проекту 1 курса. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части социальных проектов. Титульный лист. Содержание. Пояснительная записка. Заключение. Библиография. Приложение (сам продукт деятельности).

Оформление результатов в виде статьи, отчета, курсовой работы, буклета, репортажа, рубрик газеты, альманаха, сценария видеофильма и пр.

Тема 5. Оценивание проекта. Защита проекта.

Экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Планирование презентации. Техника публичного выступления.

Использование средств наглядности. Критерий «Качество презентации результатов работы над проектом».

Варианты защиты проекта 1 курса. Наглядное представление результатов исследовательской работы.

Тема 6. Роль и компетенции педагога при организации проектной деятельности обучающихся.

Структурные компоненты проектной деятельности обучающихся в современных исследованиях.

Этапы и логика развития проектной деятельности педагога. Проектные компетенции, их сущность. Процесс развития проектных компетенций педагогов. Понятие проектной культуры. Технология становления проектной культуры.

Примерные направления разработки проектов

1. Сюжетно-ролевые игры в ДОУ. Игровой комплект «Больница».
2. Индивидуальные консультации для родителей детей дошкольного возраста как эффективное условие взаимодействия ДОУ и семьи.
3. Пластилинография в системе занятия по развитию детского творчества в современном ДОУ.
4. Материнский фольклор, направленный на здоровьесбережение ребенка раннего дошкольного возраста.
5. Формирование метальной культуры дошкольников посредством соблюдения этнокультурных традиций в образовательном пространстве ДОУ.
6. «Мамин праздник» в режиме ДОУ.
7. Обучение речевому этикету в пространстве современного ДОУ.
8. Праздник русской березки в аспектах народной культуры и современной этнопедагогики.
9. Религия как источник народной педагогики.
10. Рождественская и крещенская обрядность: роль и функции детей в ней.
11. Пасхальная обрядность в воспитании дошкольников.
12. Весенняя календарно-обрядовая поэзия на занятиях и праздника в режиме ДОУ.
13. Русские престольные праздники и их воспитательное значение.
14. Животные и птицы в физическом и психологическом пространстве ребенка.
15. Физкультура в ДОУ: интегративно-игровые модели занятий.
16. Роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании детей.
17. Значение пословиц, поговорок, афоризмов в формировании активного здорового образа жизни, в развитии интеллектуального здоровья детей.
18. Терапевтический эффект колыбельных песен.
19. Русские народные песенки в работе с детьми раннего дошкольного возраста.
20. Обрядовые формы творчества календарного фольклора (ряженье, обходы дворов, заклички, гадания, хороводы).
21. Народные традиции трудового воспитания в пространстве ДОУ.
22. Природа как источник народной педагогики.
23. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.

24. Народная музыка в формировании нравственно-эстетического воспитания детей.
25. Народные праздники летнего цикла. Символика Солнца и Воды в Купальских играх и празднике Костромы).
26. Народные праздники Тихого Дона и использование их в ДОУ.
27. Детские подвижные игры русского народа.
28. Развивающие игры с предметами: аспект избирательности предметов детьми раннего возраста. (Игротека и набор предметов).
29. Ритмика для маленьких.
30. Народная материнская терапия.
31. Народная педагогика в стихах и поэмах Н.А. Некрасова. Комментарий к цитатам.
32. Народные музыкальные инструменты и звуковые (шумовые игрушки) (свистульки, пищики, барабаны, бубны, погремушки) в аспекте развивающего обучения.
33. Природный комплекс (река и берег) как среда для формирования у ребенка представлений об окружающем мире (природосообразный фактор воспитания и обучения).
34. Гендерные элементы воспитания ребенка в семье.
35. Народный этикет и проблемы его возрождения. Традиция уважения к старшим в семье у детей раннего возраста.
36. Личное пространство ребенка и средства воздействия родителей и близких на ребенка.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Проект 1 курса»

7.1. Основная литература:

1. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>
2. Современные технологии инициирования, разработки и управления проектами в вузе: учебно-методическое пособие / Ф. А. Казин, М. А. Макаренченко, О. Г. Тихомирова [и др.]. - Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. - 147 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68133.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с.
2. Давыдов В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования: Научно-методическое пособие. М.: Академия ФСБ, 1997.

3. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения. М.: Высшая школа, 2004.
4. Зеленогорский Ф.А. О методах исследования и доказательства. М., 1998.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994.
6. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. Л., 1982.
7. Наин А.Я. Методология и методика научного исследования. Челябинск, 1993.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Уч. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. М.: Academia, 2000.
9. Прутченков А.С. Шаг за шагом, технология разработки и реализации социального проекта. М, 2001.

* Библиотека РИЗП.